



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO)

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORAS: Tania Cestari - 4º ano A, Maria Claudia S. Flügel - 4º ano B e Silvana

Mary B. G. Train - 4º ano C.

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA,
CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO, EDUCAÇÃO FÍSICA, ARTE E LÍNGUA
INGLESA.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27/07 à 31/07

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

Língua Portuguesa: Gênero textual: Notícia – Estudantes jogando xadrez. Compreensão e interpretação; Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual; Ampliação vocabular. Coerência e coesão; Ampliação vocabular; Concordância nominal verbal.

Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais com números naturais. Conteúdo: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais com números naturais.

História: Ocupação e povoamento do Brasil por diversos povos: europeus (portugueses e espanhóis – reduções jesuíticas).

Ensino Religioso: Representações Religiosas nas festas populares (mundo).

Ciências: Desequilíbrios ambientais. Dengue e formas de prevenção.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa: Compreender os gêneros textuais trabalhados e interpretá-los. Realizar a produção de texto do gênero notícia; compreender que a escrita é a representação da fala, porém quando escrevemos devemos usar uma linguagem mais formal, com coerência e organização seguindo as regras pré-estabelecidas de gramática e ortografia.

Matemática: Ler e interpretar as situações problemas utilizando os cálculos adequados a cada uma.

História: Conhecer como se deu a ocupação e o povoamento do Brasil por diversos povos, entre eles: Portugueses e Espanhóis.

Ensino Religioso: Reconhecer as representações religiosas nas festas populares (mundo).

Geografia: Reconhecer a importância do ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.

Ciências: Abordar e discutir sobre a dengue, conscientizando o aluno de sua responsabilidade no combate e prevenção ao mosquito transmissor. Relacionar os problemas **ambientais** e as consequências na qualidade de vida das populações.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organizando um local e horário para a realização das atividades e para acompanhadas as vídeo aulas.
- Escrevendo em seu caderno de casa sempre o cabeçalho com a data das atividades que serão realizadas naquele dia. Não se esquecendo da margem em cada página do seu caderno.
- Realizando suas atividades com atenção, dedicação e capricho.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos registrar através de produções de história, observações, registros por escrito, na interpretação e resolução de situações problemas de cálculos variados em atividades impressas, em pesquisa no dicionário ou internet.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO)

Escreva o cabeçalho completo no seu caderno de casa. Não se esqueça de separar com um traço e sempre utilizando a régua.

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ Turma: _____

Rolândia, 27 de julho de 2020.

Aluno(a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Notícia (somente leitura)



O que é notícia?

É um texto jornalístico de cunho informativo que tende a tratar os fatos de forma imparcial.

Na notícia predomina a narração, onde eles informam além do que aconteceu, quem fez, quando, onde, como e o porquê.

O gênero notícia possui uma estrutura:

- **Título ou Manchete** – tem como objetivo chamar a atenção do leitor para a notícia;
- **Subtítulo** – complementa o título com mais alguma informação importante e/ou chamativa;
- **Lide** (do inglês *lead*) – é o 1º parágrafo da notícia. Deve responder às perguntas **quem?, o quê?, onde?** e **quando?**
- **Corpo do texto** – é o desenvolvimento da notícia. Traz mais informações sobre o ocorrido, geralmente respondendo às perguntas **como?, por quê?, para quê?** E apresentando as consequências.

Mais de 850 estudantes jogando xadrez

21 de maio de 2019 - 11:11 Publicado por: Emerson Liomar Micaliski



Mais de 850 estudantes jogando xadrez

No último sábado (18/05), aconteceu no SESC Portão, a 2ª Etapa do Circuito Xeque-Mate: 2019, organizado pelo SESC e SMELJ, em parceria com a Federação de Xadrez do Paraná (Fexpar).

O evento contou com 1200 enxadristas inscritos, contando com alunos de escolas públicas e particulares de Curitiba e outras cidades do Paraná. Dentre estes, participaram aproximadamente 870 estudantes de 54 Escolas da Rede Municipal de Ensino de Curitiba.

Confira alguns dos vencedores das Escolas Municipais de Curitiba na última etapa do Circuito Xeque-Mate:

CLASSIFICAÇÃO 3º ANO

3º LUGAR: DANIEL DACYSZYN SILVA - EM SÃO LUIZ

4º LUGAR: JOÃO VITOR BARROSO DA SILVA - CEI CURITIBA ANO 300

5º LUGAR: LUCAS LEONARDI - EM MADRE ANTÔNIA

Atividade: (copiar e responder no caderno)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO)

1 - Responda:

- a) Qual é o título da nossa notícia acima?
- b) O que é lide?
- c) Copie a lide da notícia acima.
- d) O que é o corpo do texto? Copie no seu caderno o corpo da notícia acima.

2 - Escreva no seu caderno o significado de:

- a) Classificação –
- b) Evento –
- c) Federação –
- d) Enxadristas –

MATEMÁTICA

Resolução de Problemas Matemáticos (somente leitura)

Os problemas matemáticos são responsáveis por inúmeras dúvidas presentes entre os alunos. A grande questão é relacionar as informações fornecidas com os símbolos matemáticos, adequados para a solução dos problemas. Para isso você precisa entender a situação, identificando a operação mais adequada para a resolução, e isso depende de uma leitura segura e de um processo interpretativo. Através de exemplos, demonstraremos como realizar essa leitura interpretativa, selecionando as palavras-chave, bem como utilizando as operações adequadas.

Vamos rever alguns termos matemáticos:

ADIÇÃO (+)	SUBTRAÇÃO (-)	MULTIPLICAÇÃO (X)	DIVISÃO (: ou ÷)
ACRESCENTAR SOMAR JUNTAR AGRUPAR ADICIONAR TOTAL GANHAR MAIS COMPRAR ACHAR AO TODO	SUBTRAIR TIRAR PERDER DIFERENÇA A DIFERENÇA RESTO DIMINUIR EMPRESTAR MENOS A MENOS A MAIS DAR GASTAR	MULTIPLICAR DOBRO DOBRAR TRIPLO TRIPLICAR QUÁDRUPLO QUÍNTUPLO VEZES PRODUTO AO TODO	REPARTIR DIVIDIR DISTRIBUIR PARCELAR QUOCIENTE RASGAR COLOCAR METADE

Como resolver um problema com facilidade?

- **Leia todo o problema com atenção;**
- **Verifique quais são os dados do problema e o que é perguntado;**
- **Leia novamente o problema para descobrir que tipo de operação deve ser feita;**
- **Se há mais de uma pergunta, resolva uma de cada vez;**
- **Arme a sentença matemática (conta);**
- **Efetue o cálculo;**
- **Escreva a resposta completa do problema.**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO)

Atividades: (copiar e responder no caderno)

- a) Em um pote cabem 400 balas, mamãe colocou 217 e papai 148. Quantas balas faltam para encher o pote?

R- _____

- b) Paulo comprou doces para distribuir em uma creche. No primeiro mês ele comprou 3.589 doces, no terceiro 5.426 e o total de doces comprados foram de 13.890. Quantos doces ele comprou no segundo mês?

R- _____

- c) A creche de Joaquina vende roupas usadas para angariar fundos para a instituição de segunda-feira a sábado. Em um dia foram vendidas 150 peças. Quantas peças serão vendidas nesse período de tempo?

R- _____

- d) Nessa mesma creche tem 6 turmas de EI – 4 com 20 crianças em cada turma. Quantas crianças de EI – 4 tem na creche?

R- _____

- e) Pedro tem 72 bombons para dividir entre 9 amigos. Quantos bombons cada amigo vai ganhar?

R- _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 28 de julho de 2020.

Aluno(a): _____

HISTÓRIA

OCUPAÇÃO E POVOAMENTO DO BRASIL PELOS PORTUGUESES E ESPANHÓIS (somente leitura)

A ocupação do território brasileiro se iniciou com pequenos arraiais espalhados em diversas localidades. Tais ocupações aconteceram devido à necessidade europeia de ampliar suas atividades comerciais, o que fez com que procurassem novos produtos e novas áreas a serem exploradas.



O povoamento brasileiro, no século XVI, se limitou em territórios litorâneos próximos ao oceano Atlântico onde desenvolveram inúmeras lavouras de cana-de-açúcar no Recôncavo Baiano e no Nordeste, o que resultou na transferência da pecuária, que antes se desenvolvia na Zona da Mata nordestina, para o sertão nordestino. Neste período começa o extermínio indígena que foi tanto físico (genocídio) quanto cultural (etnocídio).

No século XVII, aconteceram as primeiras expedições denominadas bandeiras, que povoou em grande escala o território brasileiro, principalmente nas extremidades do Rio Amazonas, do Rio São Francisco e do sertão nordestino.

No século XVIII, houve um grande aumento na população do território, fato que foi causado pela descoberta de ouro e pedras preciosas em regiões hoje denominadas Goiás, Minas Gerais, Mato Grosso e Bahia.

No século XIX, houve a grande expansão territorial onde os territórios ao sul tornaram-se inteiramente povoados. As procuras por algodão e café se intensificaram, mas a prosperidade originada pelo algodão se finda juntamente com a guerra de independência norte-americana e em contrapartida a do café se intensifica com sua valorização na Europa.

No início do século XX, ocorreram movimentos de desbravamento e povoamento de novas localidades dentro do território, o que ficou conhecido com as frentes pioneiras se iniciando em São Paulo. Este processo foi baseado na economia que girava em torno do café onde este necessitava de mais lugares para sua lavoura. O aumento das exportações, o esgotamento dos solos e a facilidade de empréstimos bancários foram as causas deste grande movimento que se iniciou no Vale do Paraíba, passou por Campinas, Ribeirão Preto, São José do Rio Preto e terminou no Paraná. Este desbravamento é conhecido como a Marcha do Café.

Atividades: (copiar e responder no caderno)

- a) Qual foi a necessidade que originou a ocupação do território brasileiro? E o que eles procuravam?
- b) Em que século começou o extermínio indígena?
- c) Quais as regiões onde aconteceram as primeiras expedições denominadas bandeiras?
- d) O que o cultivo do café incentivou?
- e) Quais foram as causas do grande movimento que se iniciou no Vale do Paraíba?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO)

ENSINO RELIGIOSO

FESTAS POPULARES RELIGIOSAS NO MUNDO

Festividades religiosas são manifestações culturais presentes em diversas religiões do mundo.

Para os cristãos, as principais festas existentes são a páscoa, que determina a ressurreição de Jesus Cristo e o Natal, que comemora o nascimento de Jesus.



Celebração do nascimento de Cristo

Ressurreição de Cristo. A Páscoa é a comemoração do fundamento da fé cristã, a crença que Jesus morreu e ressuscitou no terceiro dia.



Holi (Índia) – fevereiro/março



O Holi talvez seja a festa popular ao redor do mundo que mais rende as mais belas fotos. No fim de fevereiro ou no início de março, milhões de indianos celebram a chegada da primavera atirando pó colorido ou água colorida uns nos outros. A tradição também está ligada a crenças do Hinduísmo, principal religião do país, mas acaba por agregar as mais diversas crenças, idades e classes sociais.

Songkran (Tailândia) – 13 a 15 de abril

Songkran é como se chama o Ano Novo Budista na Tailândia, que mobiliza milhões de tailandeses em diversas cidades e é considerado o maior festival do país (no vizinho Laos, por exemplo, é mais conhecido como Pi Mai). Embora a mudança de ano oficial do país se dê pelo calendário ocidental, no dia 1º de janeiro, o Songkran carrega um significado cultural muito forte e é festejado entre 13 e 15 de abril. Por tradição, e por ocorrer na época mais quente do ano, o costume é jogar água uns nos outros, não importa a idade do cidadão.



Atividades: (copiar e responder no caderno)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO)

- a) O que são festividades religiosas?
- b) Qual o significado do Natal para você e sua família?
- c) O que significa a Páscoa para você?
- d) Escreva o nome de duas festas religiosas citadas acima que mais lhe agrada.

GEOGRAFIA

Degradação e preservação da natureza

Como já vimos é importante e necessário que o homem conserve suas paisagens naturais, matas e florestas. A degradação da natureza traz sérios danos a nossa saúde e sobrevivência. O **desmatamento** das florestas naturais causa desequilíbrio do clima e do sistema de chuvas.

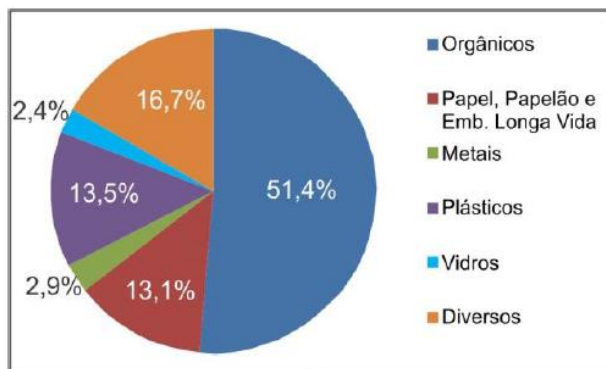


Outro problema causado pelo desmatamento são as enchentes. As **enchentes e inundações** são muitas vezes causadas pela cheia de um rio, fazendo com que as suas águas se elevem acima do normal em tempos de fortes chuvas. Assim, suas águas acabam “invadindo” o espaço de moradia de muitas pessoas, além de ruas e empreendimentos comerciais. As causas das enchentes estão relacionadas com fatores naturais e também com ações humanas ou até mesmo pela combinação dos dois fatores.

Além disso, a **retirada da vegetação** do entorno do rio pode intensificar o processo de enchentes, pois ela teria a função de reter parte dos sedimentos que vão para o leito do rio e aumentam o nível das águas. Para amenizar o problema das enchentes é necessária a manutenção da vegetação nas margens dos rios, chamadas matas ciliares, e a punição para pessoas que desmatem as florestas.

Uma outra forma de degradação da natureza é o **problema do lixo**, pois o descarte incorreto do lixo das cidades polui os rios e o solo. Os resíduos sólidos descartados na natureza trazem problemas sérios, sendo que ficam por muito tempo poluindo, pois seu tempo de decomposição é muito grande, dependendo do tipo de lixo.

Observe o gráfico abaixo, a porcentagem de cada tipo de lixo descartado na natureza:



Atividades: (copiar e responder no caderno)



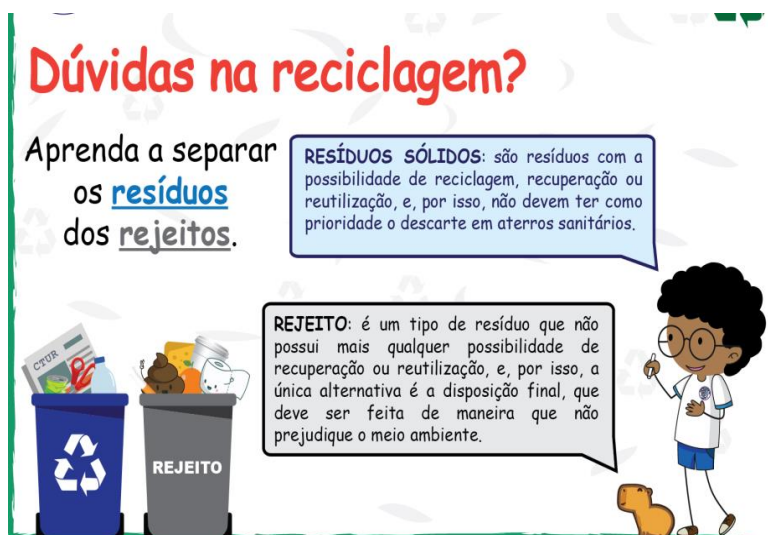
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO)

1)- Pesquise no texto e responda:

a- Qual ação do homem pode causar enchentes e inundações?

b- Observe e responda a qual tipo de lixo corresponde a maior porcentagem registrada no gráfico.

- Parte do lixo descartado na natureza pode ser **reaproveitado, reutilizado, reciclado**, esses são chamados de resíduos sólidos.



c- Registre em seu caderno, quais ações poderiam ser realizadas por você e sua família em relação ao descarte correto do lixo:

d- Pesquise e escreva em seu caderno: o que é lixo orgânico?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 29 de julho de 2020.

Aluno(a): _____

CIÊNCIAS

O que é a dengue?



Trata-se de uma doença infecciosa causada por um vírus transmitido pelo mosquito **Aedes aegypti**. Ela não tem tratamento específico, causa sintomas como febre alta e dores no corpo. O mosquito *Aedes aegypti* precisa de água parada para se proliferar, é ali que a fêmea bota seus ovos. O período do ano com maior transmissão são os meses mais chuvosos de cada região. A transmissão da doença se dá quando um mosquito infectado com a doença pica uma pessoa saudável.

A melhor **forma de prevenção** da dengue é evitar a proliferação do mosquito *Aedes Aegypti*, eliminando água armazenada que podem se tornar possíveis criadouros, como em vasos de plantas, galões de água, pneus, garrafas plásticas, piscinas sem uso e sem manutenção, e até mesmo em recipientes pequenos, como tampas de garrafa ou cascas de ovos.



Já vimos nas aulas de Geografia que o descarte indevido do lixo pode trazer graves problemas, a dengue é mais um desses problemas. Para ficarmos livres da doença, devemos cuidar de nossos quintais, não jogar lixo que possa armazenar a água da chuva, como vimos, é aí que o mosquito se prolifera.

Atividades: (copiar e responder no caderno)

1)- Observe a ilustração e escreva qual a relação dela com o texto que você leu:



2)- Responda:

- a) O que é dengue e qual o nome do mosquito transmissor?
- b) Cite dois sintomas da dengue:
- c) Qual a relação da água parada com a dengue?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO)

DESEQUILÍBRIO AMBIENTAL



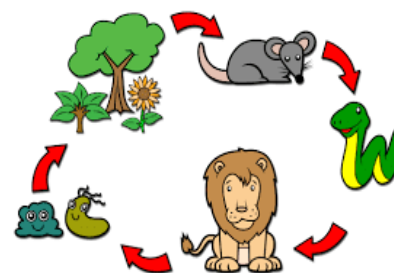
Desequilíbrio ambiental é toda alteração (seja ela intencional ou não) provocada na natureza e que reflete de forma negativa para os sistemas ecológicos. Em outras palavras, **é o resultado desastroso da ação do homem na natureza**, propiciando mudanças de ordem física, química e biológica no equilíbrio ecológico.

Causas do desequilíbrio ambiental

Sem dúvida a **principal causa do desequilíbrio ambiental** está relacionada com as **atividades humanas irresponsáveis**. Dentre elas, destacam-se:

- despejar na atmosfera grandes quantidades de gases do efeito estufa, resultantes principalmente da queima de combustíveis fósseis;
- poluir rios que cortam regiões mineradoras, com o despejo de metais pesados e lama tóxica;
- desmatar florestas e regiões de preservação ambiental, as quais são responsáveis pelo equilíbrio do clima e purificação do ar;
- vazar petróleo em plataformas em alto mar;
- desmatar as florestas e retirar a madeira de forma ilegal;
- jogar lixo em locais inapropriados, poluindo não só a vegetação, mas contaminando também os rios e o solo.

Lembram-se da cadeia alimentar? Na natureza todos os seres vivos e os elementos naturais se relacionam com perfeição. Um ser vivo serve de alimento ao outro, em equilíbrio, mas quando a ação do homem interfere nessa relação, acontece um desequilíbrio. Exemplo: se a cobra da ilustração for extinta, o número de ratos pode aumentar, pois vai faltar seu predador na natureza, causando um desequilíbrio, (uma infestação de ratos).



Consequências do desequilíbrio ambiental:

- Extinção de animais silvestres.
- Contaminação do solo pelo lixo e produtos químicos e do ar por causa das queimadas.
- Enchentes e assoreamento dos rios, (inundações nas cidades).
- Elevação das temperaturas, efeito estufa e aquecimento global.
- Proliferação de pragas e doenças.

Atividades: (copiar e responder no caderno)

1) Com base no texto cite:

- Duas causas do desequilíbrio ambiental:
- Duas consequências do desequilíbrio ambiental:

2) Na sua região, você observa algum tipo desequilíbrio ambiental? Escreva sobre:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO)

LÍNGUA PORTUGUESA

Coesão Textual (somente leitura)

A coesão é o termo que faz a ligação entre frases, períodos e parágrafos de um texto.

Coerência textual

É o fator que possibilita o entendimento da mensagem transmitida no texto.

Aliada à coesão, a coerência tem como função a construção dos sentidos da textualidade. Por meio da coerência, a formação de uma cadeia de ideias.

Usamos a coesão e a coerência nas produções de frases, trechos ou textos. Usá-las corretamente torna a produção fácil de compreender e evita termos repetitivos.

Atividades:

12/10/2013 - 00h01

Pesquisa Datafolha mostra que 38% das crianças de São Paulo leem notícias

(somente leitura)

BRUNO MOLINERO
DE SÃO PAULO

PUBLICIDADE

Recomendar 271 +1 3 Ouvir o texto

Numa época em que bebês brincam com tablets antes de aprender a falar e que crianças conversam por meio de redes sociais, o público infantil tem interesse em ler notícia?



Pesquisa inédita do Datafolha mostra que sim. Segundo levantamento feito na cidade de São Paulo, 38% das crianças de seis a 12 anos leem notícias em algum meio de comunicação. Entre elas, 35% se atualizam pelo computador, enquanto 20% leem jornal em papel e 12% veem notícias no tablet (veja dados abaixo).

A "Folhinha" visitou os colégios Porto Seguro, Santi e Mackenzie, em São Paulo, para saber como os alunos leem notícia.

Zé Carlos Barretta/FolhaPress



1- Ordene as palavras das frases abaixo, observando a notícia acima. (copiar e responder no caderno)

- a) 38% das crianças notícias. Pesquisa Datafolha mostra que de São Paulo leem
- b) em São Paulo. A "Folhinha" visitou Porto Seguro, Santi e os colégios Mackenzie,
- c) Público infantil tem interesse em ler notícia?

Concordância nominal verbal (somente leitura)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO)

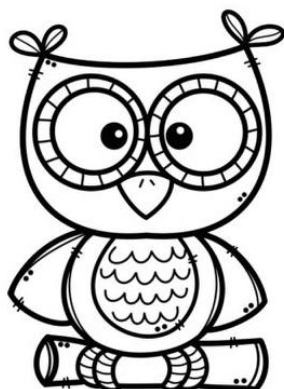
Concordância verbal é a concordância em número e pessoa entre o sujeito gramatical e o verbo.

Concordância nominal é a concordância em gênero e número entre os diversos nomes da oração.

Atividades: (copiar e responder no caderno)

1 - Complete os espaços com a forma apropriada entre os parênteses.

- a) Paciência é _____ quando se está no meio de uma crise. (necessário/necessária)
- b) A aluna se limitou a dizer: muito _____. (obrigado/obrigada)
- c) Já são duas e _____. (meio/meia)
- d) Aquela escola á _____ distante da minha casa. (meio/meia)



2- Forme palavras.

conhecer → conhecimento

- a) acontecer → _____
- b) esquecer → _____
- c) aquecer → _____
- d) fortalecer → _____
- e) aborrecer → _____

f) aparecer → _____

g) entristecer → _____

3- Relacione as palavras de acordo com as legendas:

◇ cesta ☆ certo ○ cerca ♥ cinza

..... cinzento cercado certo cestão
 cercar cesteiro cinzeiro certeza



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 30 de julho de 2020.

Aluno(a): _____

EDUCAÇÃO FÍSICA

Ouçã o áudio e assista ao vídeo no grupo para entender melhor como realizar a atividade.

1-O que vamos aprender:

Jogos esportivos-esportes de precisão: “golfe” – pré- desportivo

2- Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir a práticas de jogos esportivos de precisão, por meio de atividades e jogos diversificados, adequados à realidade, enfatizando a manifestação do lúdico.

3- Como vamos estudar esse conteúdo?

Esportes de precisão são o conjunto de modalidades que se caracterizam por arremessar/lançar um objeto, procurando acertar um alvo específico, estático ou em movimento. A pontaria é a capacidade mais importante nesses esportes. Exemplos: bocha, croquet, curling, golfe, sinuca, tiro com arco, tiro esportivo, etc.



GOLFE é um esporte no qual os jogadores usam diversos tipos de **tacos** para arremessar uma **bola** para uma série de buracos numa vasta extensão de terreno, usando o menor número possível de **tacadas**.

- Vamos aprender um jogo pré-desportivo para o jogo de golfe, ou seja, uma adaptação do golfe para que você consiga realizar em casa.

O que precisa para jogarmos?

1 caixa de papelão, ou caixinha de leite, ou garrafa pet como buracos.

1 bola pequena (tênis, borracha ou papel)

1 taco, cabo de vassoura ou cabo de guarda-chuva

ATIVIDADE 1



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO)

Organize o espaço aonde você e seu adversário jogarão o golfe. Separe os materiais, coloque a caixinha de leite, a garrafa pet cortada ao meio encostadas em uma parede. Em cima delas, marcar a pontuação de cada acerto, ou seja, acima da caixa de leite escreva 20 pontos, da garrafa pet 10 pontos, caixinha de papelão 5 pontos. Quanto menor o buraco, maior a pontuação. Faça uma marca no chão distante de 1 a 2 metros da parede onde será colada a bolinha para ser batida com o taco. Bata na bola com o taco.

Lembre-se: você vai precisar perceber a força motora que vai utilizar, pois o objetivo do jogo é acertar a bolinha no buraco. Cada jogador terá três chances, intercalando a vez das rebatidas, conforme forem acertando o buraco deverão anotar a pontuação para no final ver quem foi o melhor.

VARIAÇÃO: Enterrar uma garrafa pet cortada ao meio na areia ou terra, ficar em uma distância de 2 metros e tentar acertar o buraco.

Quem tem acesso a internet link da atividade: https://www.youtube.com/watch?v=_dkc6IBPMFM

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

No caderno:

O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título: **ESPORTES DE PRECISÃO - GOLFE**. Em seguida descrever como foi a realização da atividade realizada nesse dia para ficar registrado no caderno.

ARTE

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

- **Contextos e práticas:** gênero musical (gospel pop)
- **Elementos da linguagem musical:** parâmetros sonoros
- **Materialidades:** fontes sonoras.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- **PR.EF15AR13.s.4.11** - identificar e apreciar um gênero de expressão musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções;
- **PR.EF15AR13.d.1.13** - relacionar a produção musical com o contexto social em tempos e espaços e sua função social;
- **PR.EF15AR14.S.4.14** - perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia e ritmo), por meio de jogos, canções e práticas diversas de criação, execução e apreciação musical;



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO)

- **PR.EF15AR15.s.4.57** - explorar fontes sonoras diversas, como as existentes em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Organizando seus estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos explicativos da professora, fazendo as atividades propostas e, complementando a aprendizagem com as vídeo aulas paraná (se puder), pelo link: <https://youtu.be/0rLb9PAR5UA>
- **ATIVIDADE DA SEMANA:** EXPLORANDO UMA CANÇÃO
- Retome a percepção dos sons de alguns instrumentos musicais, no jogo dos sons, acessando os seguintes links:
JOGO 1 : <https://www.youtube.com/watch?v=fwHqfe2i4Eo>
JOGO 2 : <https://www.youtube.com/watch?v=FjWVQXhgb7U>
- Assista ao vídeo de sua professora com muita atenção na explicação;
- Acesse a música “amigo fiel” de anjos de resgate, no seguinte link: https://www.youtube.com/watch?v=-_jIWkR3mUk
- Acompanhe a canção seguindo a letra abaixo;

AMIGOS PELA FÉ (ANJOS DE RESGATE)

Quem me dará um ombro amigo
quando eu precisar?
E se eu cair, se eu vacilar
quem vai me levantar?

Sou eu, quem vai ouvir você
quando o mundo não puder te entender
foi Deus, quem te escolheu pra ser
o melhor amigo que eu pudesse ter



**Amigos, pra sempre
bons amigos que nasceram pela fé
amigos, pra sempre
para sempre amigos sim, se Deus QUISER**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO)

Quem é que vai me acolher
na minha indecisão
se eu me perder pelo caminho
quem me dará a mão

Foi Deus, quem consagrou você e eu
para sermos bons amigos, num só coração
por isso eu estarei aqui
quando tudo parecer sem solução

Peço a Deus que te guarde
e te dê a sua paz...



- Explore a canção com sua voz, assim:
- 1- cante uma estrofe alto e agudo (fino);
- 2- cante a outra estrofe baixo e grave (grosso);
- 3- cante ora devagar em longa duração, ora rápido em curta duração;
- 4- finalize cantando bem bonito, no ritmo e pulsação adequados, como se você fosse um cantor profissional;
- 5- organize vários utensílios de plástico, latas ou vidros (conforme descrito nos materiais abaixo) e explore os sons de cada um como se eles fossem seus instrumentos musicais;
- 6- cante mais uma vez acompanhando com o som de seus utensílios;
- 7- volte a ouvir a música e tente perceber quais instrumentos musicais foram utilizados para compor a sua melodia;
- 8- copie ou imprima a letra da música e, em seguida ilustre-a, desenhando o instrumento musical, cujo som lhe chamou mais atenção na canção;
- 9- pinte e decore com colagens (se quiser) a sua ilustração. Deixe-o bem bonito.

❖ Agora, que já terminou seu desenho e treinou bastante a música:

- **Cante lindamente essa canção ou outra de sua escolha que fale de amizade, grave um vídeo (se puder) e mande para a professora de arte (aqueles que enviarem terão seus vídeos colocados no grupo da sua turma para que todos possam visualizar e matar um pouco da saudade) e, quem quiser, também pode falar uma breve mensagem para os amigos e professoras da turma;**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO)

Observação: caso você não tenha internet ou teve problemas para acessar os links, siga as instruções abaixo:

- Ouça uma música de sua preferência que fale de amizade;
- Acompanhe o ritmo da mesma, cantando e tentando identificar qual instrumento musical se destaca;
- Registre a letra da música que você escolheu e desenhe ao lado, bem grande e colorido este instrumento musical que você identificou.

COMO VAMOS REGISTRAR?

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ:

- Potes plásticos como os de sorvete, garrafas pet, panelas ou latas de molho ou de refrigerante, garrafas de vidro (opcional, se usar seja cuidadoso);
- Celular (com ajuda de um responsável para gravar/filmar);
- Caderno, lápis de escrever e de cor;
- Papéis coloridos, cola, tesoura, cola com glitter (se tiver)

IMPORTANTE

ENVIAR O VÍDEO PARA A PROFESSORA DE ARTE FALANDO SEU NOME, O DA SUA ESCOLA E SEU ANO/SÉRIE E ATÉ UMA MENSAGEM PARA OS AMIGOS DA SUA TURMA.

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)

Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Repertório lexical relacionado aos números: 1 a 60.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Conhecer e compreender, com o apoio do professor, o significado de palavras que nomeiam os números, os quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Sugestão vídeo: <https://youtu.be/5z6EYAwrk9Q>

Assista o vídeo explicativo do professor e faça a atividade de complete.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO)

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? Vamos registrar através da cópia da data, do nome da disciplina e da resolução do exercício por meio do vídeo da professora no qual os alunos precisam completar a sequência dos números em inglês.

IMPORTANTE!

NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA:

DATE: JULY, _____, 2020.

OBSERVE AND READ THE FORMATION OF NUMBERS IN ENGLISH (OBSERVE E LEIA A FORMAÇÃO DOS NÚMEROS EM INGLÊS)

FORMAÇÃO NÚMEROS EM INGLÊS			
NÚMERO	NÚMERO EM INGLÊS	NÚMERO	NÚMERO EM INGLÊS
0	ZERO	13	<u>THIRTEEN</u>
1	ONE	14	<u>FOURTEEN</u>
2	TWO	15	<u>FIFTEEN</u>
3	THREE	16	<u>SIXTEEN</u>
4	FOUR	17	<u>SEVENTEEN</u>
5	FIVE	18	<u>EIGHTEEN</u>
6	SIX	19	<u>NINETEEN</u>
7	SEVEN	20	<u>TWENTY</u>
8	EIGHT	30	<u>THIRTY</u>
9	NINE	40	<u>FORTY</u>
10	TEN	50	<u>FIFTY</u>
11	ELEVEN	60	<u>SIXTY</u>
12	TWELVE	61	<u>SIXTY - ONE</u>

Os números de 13 à 19 recebem a terminação **TEEN**, uma abreviação da palavra **TEENAGERS**, que significa adolescentes e representa a faixa etária destes jovens de 13 à 19.

Do número 20 até o 90, a terminação é **"TY"**


Para escrever número composto, basta juntar o nome da dezena e o da unidade.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO)

EXERCISE


1- COMPLETE THE SEQUENCE OF NUMBERS. (COMPLETE A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS).

 **A) COMPLETE**

<input type="text" value="1"/>	ONE	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>	FIVE	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="9"/>	NINE
<input type="text"/>	<input type="text" value="11"/>	ELEVEN	<input type="text"/>

B) NOW, DO THE SEQUENCE TWO BY TWO (AGORA, FAÇA A SEQUÊNCIA DE DOIS EM DOIS).

<input type="text" value="15"/>	FIFTEEN	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text" value="21"/>	TWENTY-ONE	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 31 de julho de 2020.

Aluno(a): _____

MATEMÁTICA

Situações Problemas

Atividades: (copiar e resolver no caderno)

- a) Ganhei 15 pirulitos porque fiz o meu dever. Se meus amigos souberem, todos vão querer. Quantos cada um vai receber?

R - _____

- b) Minha família é assim: eu, mamãe, papai e meu irmão Joaquim. Tem o cãozinho Amendoim e o gato Serafim. Ainda chegou a Bia, filha da minha tia. Julinha, filha da vizinha. João, meu amigo de coração. Se 4 pessoas vão sentar para tomar café, quantas vão ficar de pé?

R - _____

- c) A turma do professor Gil é uma turma pequena que adora estudar. Começando pela Amanda que adora questionar. Tem o Igor que adora inglês e Ana Clara, o português. Júlia prefere as aulas de geografia, Marcelo as de biologia. Yuri vive no laboratório de informática, Maurício, no de matemática. Artur gosta das aulas de filosofia, já Laura as de sociologia. Quem gosta das aulas de artes é a Vitória, Bruno gosta das de história. E Gabriel adora arrumar briga, ainda bem que ninguém da turma liga. Quantos alunos tem na turma do professor Gil? Mais de mil? Escreva a quantidade exata e eu digo se você acertou na lata.

R - _____

- d) A loja de brinquedos possui 54 carrinhos em cada prateleira, se a estante possui 4 prateleiras e ainda tem 8 carrinhos que ficaram fora dela, quantos carrinhos tem esta loja?

R - _____

- e) Em 2020, dona Clara completou 97 anos. Em que ano ela nasceu?

R - _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Notícia (somente leitura)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO)

Crianças surdas recebem ajuda de cães-guia na Grã-Bretanha

Uma instituição de caridade britânica iniciou um projeto piloto para fornecer cães guia para crianças com problemas de audição.

No último ano, a instituição Cães Guia para Surdos deu 12 destes cães para crianças. Uma delas foi James Cheung, um menino de 11 anos com dificuldades de audição.

O cão de James é o labrador Kurt, que o alerta quando ele precisa acordar de manhã, quando sua mãe o chama e em situações de perigo, como quando um alarme de incêndio dispara.

Kurt foi treinado para responder a certos sons e ordens. Segundo a família de James, seu comportamento mudou após a chegada do animal.

Ele está mais independente e confiante e desenvolveu um ótimo relacionamento com o cão.



© Ensinarhoje.com

Disponível em: [www.bbc.com/ caes_guias_surdos](http://www.bbc.com/caes_guias_surdos). Acesso em 19 maio 2014.

Atividades: (copiar e responder no caderno)

1 – Responda:

- a) Qual é o título ou a Manchete desta notícia?
- b) Qual é o assunto apresentado?
- c) Como é o nome do cachorro doado para James?
- d) Na sua opinião, você achou interessante o assunto desta notícia? Por quê?

2 – Procure o significado das palavras abaixo:

- a) Treinado –
- b) Incêndio –
- c) Independente –

3 – Ligue:

Título ou Manchete	É o desenvolvimento da notícia.
Corpo do texto	É o 1º parágrafo da notícia.
Subtítulo	Tem como objetivo chamar a atenção do leitor para a notícia.
Lide	Complementa o título com mais alguma informação importante e/ou chamativa.